

# **ISTITUTO COMPRENSIVO "DANIELA MAURO" DI PESSANO CON BORNAGO**

Via Roma, 8  
20060 Pessano con Bornago (Milano)  
Tel. 02/9504563 – fax 02/95749402  
[miic8a4009@istruzione.it](mailto:miic8a4009@istruzione.it) – sito internet [www.icdanielamauro.it](http://www.icdanielamauro.it)

## **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**



**Anno scolastico 2011-2012**

# IL NOSTRO PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

contiene

**IL PROFILO  
DELL'ISTITUTO**

**LE RISORSE INTERNE ED  
ESTERNE**

**L'ORGANIZZAZIONE**

**I PRINCIPI ISPIRATORI E  
I BISOGNI**

**LE FINALITÀ E GLI  
OBIETTIVI EDUCATIVI**

**I PROGETTI  
DI ARRICCHIMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**LA VALUTAZIONE E  
LA FORMAZIONE**

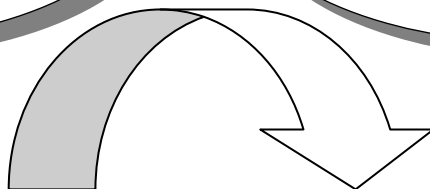
## LA MAPPA DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

VIA UGO FOSCOLO, 4  
Tel/fax 0295741325

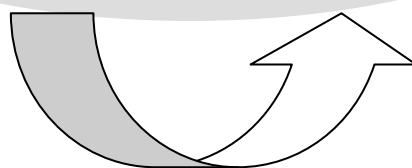
### **SCUOLA SPECIALE**

P.ZZA S. MARIA AL CASTELLO  
Tel/fax 02955401



## **ISTITUTO COMPRENSIVO "DANIELA MAURO"**

DI  
PESSANO CON BORNAGO



### **SCUOLA PRIMARIA**

VIA ROMA, 35  
Tel/fax 029504504

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

VIA ROMA, 8  
Tel. 029504563  
Fax. 0295749402

## IL PROFILO DELL'ISTITUTO

### IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE

Pessano con Bornago ha una popolazione di circa 9000 abitanti. Come tutti i Comuni dell'hinterland, negli ultimi 30 anni è stato oggetto di immigrazione: inizialmente, le nuove famiglie provenivano prevalentemente dal Sud, mentre successivamente e tuttora si è registrato un maggior afflusso da Milano e provincia (grazie alla facilità di comunicazione offerta dalla metropolitana, stazioni di Bussero e Gorgonzola) e da paesi comunitari ed extracomunitari. Sono presenti, inoltre, nella Scuola Speciale dell'Infanzia e Primaria, alcuni alunni stranieri non residenti nel Comune di Pessano.

Nel Comune si registra anche la presenza di famiglie nomadi stanziali e non.

Sul territorio si trovano parecchie strutture che permettono ai ragazzi di incontrarsi:

- gli Oratori
- il Centro Polisportivo
- la Biblioteca
- il Bowling
- il Circolo di pesca sportiva
- i Parchi
- il Palazzetto dello Sport
- il C.A.G. (Centro di aggregazione giovanile).

### CHI SIAMO

Dall'anno scolastico 2000/2001 i differenti ordini di scuola operanti nella realtà territoriale di Pessano con Bornago sono, in base alle norme applicative della legge sull'autonomia 59/97, un unico Istituto Comprensivo che gradualmente ha maturato una propria identità sul piano didattico-formativo e organizzativo.

Dal 19 gennaio 2005, con Decreto del CSA, l'Istituto ha preso il nome di "Daniela Mauro".

La peculiarità del nostro Istituto è la presenza, all'interno del Centro S. Maria al Castello della Fondazione Don Gnocchi, della Scuola Speciale che accoglie un numero limitato di alunni disabili gravi e medio-gravi provenienti da circa venti Comuni del territorio milanese. Gli stessi, sulla base di progetti formulati da un'équipe multidisciplinare, possono usufruire di interventi globali e compositi nella convinzione che riabilitazione-scuola-terapia-apprendimento possano concorrere alla loro cura e al loro benessere.

<b>Tipo di scuola</b>	<b>Numero alunni</b>	<b>Numero classi</b>
Scuola Infanzia	226	9
Scuola Infanzia Speciale	7	2
Scuola Primaria	492	24
Scuola Primaria Speciale	39	12
Scuola Secondaria di 1° grado	319	14
<b>Totale</b>	<b>1083*</b>	<b>61</b>

**\*di cui 108 stranieri, 22 nomadi e 66 diversamente abili.**

## LA MISSION DELL'ISTITUTO

# Bambini e ragazzi autonomi e responsabili per il futuro

Il "Piano di Offerta Formativa" del nostro Istituto è finalizzato al conseguimento del successo formativo e scolastico attraverso una proficua azione di raccordo tra i diversi ordini di scuola, valorizzando le risorse interne ed esterne e le esperienze maturate negli anni precedenti.

Si propone di ridisegnare percorsi di apprendimento adeguati alle caratteristiche e alle attese degli utenti e di attuare misure d'integrazione e personalizzazione dell'offerta, che permettano a ciascuno di "mettere a frutto" le proprie potenzialità.

Ciò vale, soprattutto, per tutti gli alunni diversamente abili, anche gravi e gravissimi, per i quali il raggiungimento di uno stato di benessere psico-fisico, lo sviluppo nonché il mantenimento delle capacità di base rappresentano lo scopo dell'azione educativa, al fine di migliorare la qualità della vita presente e futura.

Inoltre il numero sempre più alto di alunni stranieri richiede, da un lato, lo sviluppo della capacità di accogliere l'altro nella sua diversità, riconosciuta non come elemento di discriminazione, ma quale ricchezza formativa e, dall'altro, la necessità di trovare strumenti adeguati per facilitare il processo d'inserimento e integrazione nella nuova realtà. Tale processo presuppone la possibilità di comunicare, la volontà di collaborare e il reciproco rispetto.

Ne consegue una scuola di qualità che garantisce l'apprendimento in un clima di collaborazione e valorizza capacità, interessi e impegno di ciascuno.

## RISORSE ECONOMICHE

La Scuola dispone di risorse finanziarie provenienti da:

<b>ENTI</b>	<b>TIPO DI FINANZIAMENTO</b>
<b>MPI attraverso l'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia e l'Ufficio Scolastico Provinciale di Milano</b>	Per le spese di funzionamento per le spese del personale per l'aggiornamento e la realizzazione del POF per la rete territoriale a favore degli alunni diversamente abili.
<b>Comune di Pessano con Bornago e altri Comuni per la Scuola Speciale</b>	Per il Piano di Diritto allo Studio (contributi impiegati per progetti che richiedono l'acquisto di materiale specifico o l'intervento di esperti) per i servizi ausiliari misti per i buoni pasto ai docenti della scuola Speciale.
<b>Comitato genitori e privati</b>	Raccolta fondi durante particolari iniziative per la realizzazione di progetti didattici.
<b>Famiglie degli alunni</b>	Per visite e viaggi d'istruzione per contributo volontario a favore delle spese generali del funzionamento didattico e amministrativo.
<b>Associazioni o Istituti</b>	Contributi volontari.

## RISORSE MATERIALI

<b>N.</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
9	Aule per le attività curricolari
9	Spazi antistanti le aule adibiti a mensa
3	Saloni
1	Aula per le attività motorie
1	Aula per la multimedialità (in allestimento)
	Servizi igienici
1	Cucina
1	Infermeria
1	Aula insegnanti
	Spazio all'aperto per attività ludiche

<b>N.</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
24	Aule per le attività curricolari
1	Aula computer
1	Aula di sostegno
1	Aula lavoro insegnanti
1	Aula video
1	Mansarda pluriuso (vari laboratori)
1	Palestra
	Servizi igienici
	Cucina e refettori
1	Atrio
1	Aula personale ausiliario
1	Infermeria
2	Aule prescuola e doposcuola
	Spazio all'aperto per attività ludiche

<b>N.</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
14	Aule per le attività curricolari
1	Aula di ed. musicale
1	Aula polifunzionale
1	Laboratorio di informatica
1	Laboratorio di ed. tecnica
1	Laboratorio di scienze/aula video
1	Laboratorio di ed. artistica
1	Palestra
1	Auditorium
1	Mensa scolastica
1	Biblioteca per consultazione e prestito
	Spazi all'aperto per le attività sportive
1	Aula all'aperto
1	Aula personale ausiliario
1	Infermeria
	Uffici Direzione e Segreteria
1	Aula docenti
	Servizi igienici

<b>N.</b>	<b>SCUOLA SPECIALE</b>
6	Aule
1	Laboratorio motorio
1	Laboratorio sensoriale
1	Laboratorio di pittura
1	Laboratorio informatico
4	Servizi igienici per alunni
1	Bagno adulti
1	Spogliatoio

## RISORSE UMANE

**Dirigente Scolastico**  
**2 Collaboratori Vicari**  
**Direttore Amministrativo**  
**6 Assistenti Amministrativi**

### DOCENTI

◆ **132 docenti** di cui:

- 21 Scuola dell'Infanzia (di cui 1 di sostegno, 2 di religione)
- 3 Scuola Infanzia Speciale
- **Scuola Primaria 58 insegnanti così ripartiti:**

45 posti comuni + 7 insegnanti di sostegno + 3 religione + 1 progetto di 12 ore per nomadi e stranieri +1 semiesonero + 1 part time di 8 ore  
(di cui 1 semiesonero, 1 ins. distaccato per 12 ore su progetto nomadi e stranieri, 2 part time, 4 di religione, 7 di sostegno, 1 specialisti di lingua inglese)

- 20 Scuola Primaria Speciale

- **33 Scuola Secondaria di primo grado così ripartiti :**

21 cattedre + 1 insegnante di religione + 6 insegnanti di sostegno + 5 spezzoni a completamento con altre scuole (di cui 1 un semiesonero)

### COLLABORATORI SCOLASTICI

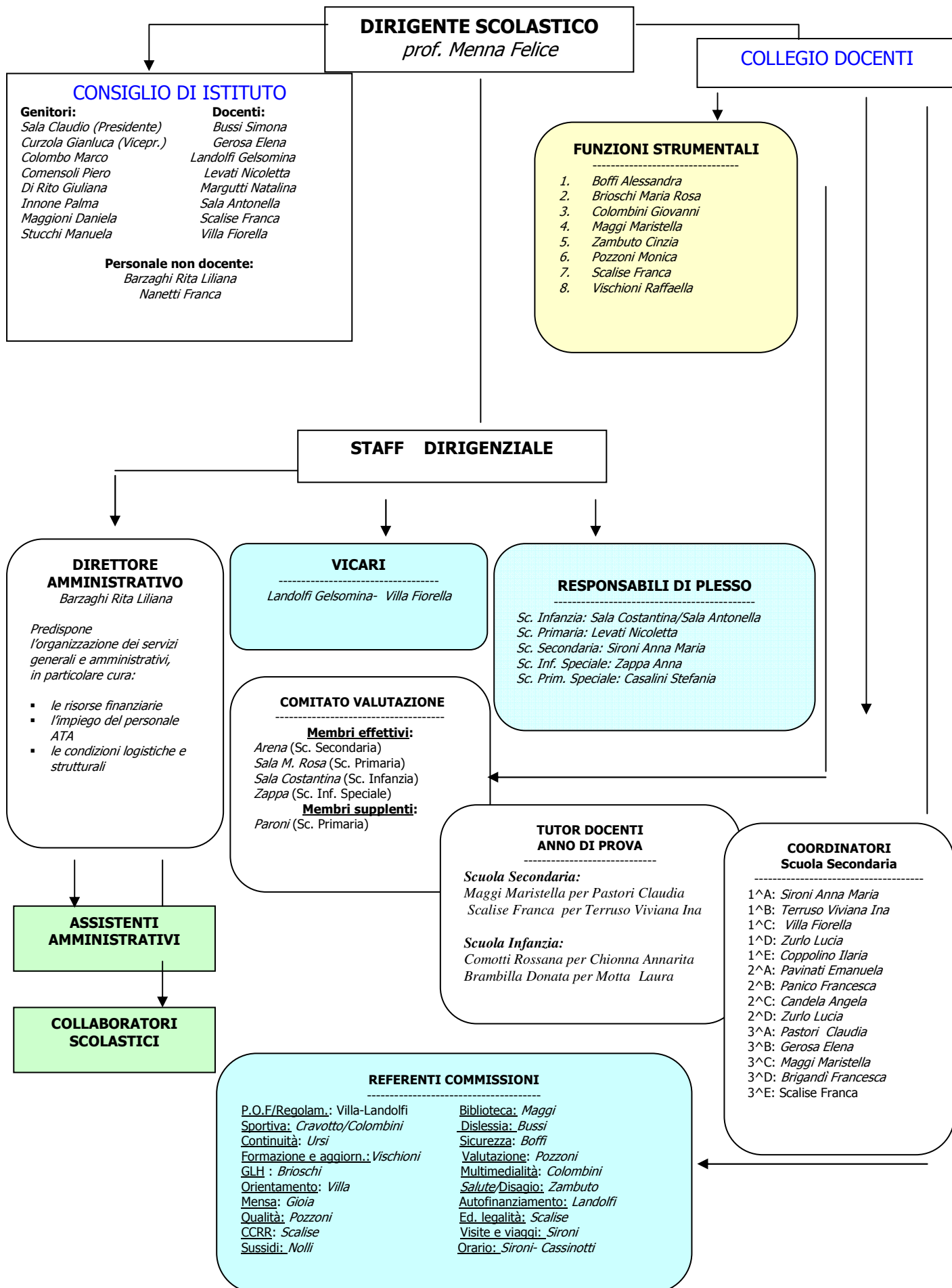
◆ **20 posti in organico di fatto così distribuiti:**

- 5 + 2 part time Scuola Infanzia
- 8 + 1 part time Scuola Primaria
- 3 +3 part time Scuola Secondaria di primo grado
- 1 Scuola Speciale

### OPERATORI O ENTI ESTERNI

<i>ENTI ED OPERATORI</i>	<b>PERSONALE SERVIZIO MENSA</b>	<b>GENITORI</b>
<b>Amministrazione comunale</b> ASL Polizia Locale Vigili del Fuoco Protezione Civile Legambiente Associazioni sportive A.N.P.I. Biblioteca Comunale Fondazione don Gnocchi Esperti di tematiche particolari	Cuoco Aiuto cuoco Inservienti	Comitato genitori Comitato Polvere di storie Genitori bibliotecari

# ORGANIGRAMMA



## COMPETENZE AREA DOCENTI

### COLLABORATORE VICARIO

#### **Villa Fiorella**

- Affianca il D.S. nella gestione complessiva dell'Istituto
- Sostituisce il D.S. in caso di assenza o impedimento, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. N. 165/2001
- Partecipa alle riunioni di staff
- Cura i rapporti con la Fondazione Don Gnocchi, partecipa alle riunioni di équipe
- Affianca i docenti dell'Istituto nei rapporti con esperti esterni per ciò che riguarda l'area dello svantaggio.
- Affianca i responsabili di sede della Scuola Speciale e Secondaria.
- Cura i rapporti con i Servizi sociali territoriali per ciò che concerne l'area dello svantaggio, della dispersione e dell'abbandono scolastico, relativo ai plessi Speciale e Secondaria
- Partecipa alle riunioni delle seguenti commissioni: POF, GLH d'Istituto, Multimedialità, Salute, Disagio.
- È di supporto agli uffici di segreteria per ciò che concerne la gestione degli organici della scuola Secondaria, Speciale e dell'area handicap.
- È di supporto al lavoro dei responsabili di plesso, delle Funzioni Strumentali e dei Referenti di commissione.

### RESPONSABILI DI PLESSO

- Esercitano la funzione di vigilanza del proprio plesso, collaborando con il D.S. nella corretta organizzazione e gestione del servizio scolastico
- Collaborano con lo staff di Direzione nelle funzioni di promozione/coordinamento delle attività della scuola
- Controllano la diffusione di circolari, comunicazioni di servizio, convocazioni
- Dispongono la sostituzione dei docenti assenti
- Possono sostituire il D.S. nei consigli di classe/interclasse/intersezione.
- Partecipano alle riunioni di staff.

### REFERENTI DI COMMISSIONE

- Pianificano gli incontri
- Coordinano il gruppo di lavoro
- Si confrontano con i referenti di altre commissioni
- Si rapportano con il D.S. e/o con le vicarie
- Partecipano agli incontri di formazione sulle tematiche inerenti al proprio ambito
- Organizzano incontri con esperti.

### COLLABORATORE VICARIO

#### **Landolfi Gelsomina**

- Affianca il D.S. nella gestione complessiva dell'Istituto
- Sostituisce il D.S. per assenza o impedimento
- Partecipa alle riunioni di staff
- Coordina le attività della Scuola Primaria
- Affianca i responsabili di sede della Scuola dell'Infanzia.
- Cura i rapporti con il Comune e le Associazioni territoriali per ciò che concerne l'organizzazione di manifestazioni e iniziative varie nell'Istituto. Cura i rapporti con i Servizi sociali territoriali per ciò che concerne l'area dello svantaggio, della dispersione e dell'abbandono scolastico. relativo ai plessi Infanzia e Primaria
- Partecipa alle riunioni delle seguenti commissioni: POF, Legalità, CCRR, GLH d'Istituto, Continuità, Salute, Mensa, Disagio, Autofinanziamento.
- È di supporto al lavoro dei responsabili di plesso, delle Funzioni Strumentali e dei Referenti di commissione.
- È di supporto agli uffici di segreteria per ciò che concerne la gestione degli organici della scuola Primaria e dell'Infanzia.

### RESPONSABILI DI LABORATORIO

- Lab. Inform. Sc. Infanzia: *Brambilla, Sala A.*
- Biblioteca Sc. Infanzia: *Motta L.*
- Lab. Psicomotricità Sc. Infanzia: *Margutti*
- Lab. Musica Sc. Primaria: *Pozzoni*
- Aula video Sc. Primaria: *Nolli*
- Palestra Sc. Primaria: *Cravotto*
- Lab. Informatica Sc. Primaria: *Checconi - Cagliani*
- Biblioteca Sc. Primaria: *Sala M. Rosa*
- Aula sostegno Sc. Primaria: *Tomasi - Cagliani*
- Lab. artistica Sc. Secondaria: *Pisapia*
- Lab. scienze Sc. Secondaria: *Candela*
- Lab. musica Sc. Secondaria: *Barletta*
- Lab. tecnica Sc. Secondaria: *Boffi*
- Lab. informatica Sc. Secondaria: *Sironi- Colombini*
- Palestra Sc. Secondaria: *Colombini*
- Biblioteca Sc. Secondaria: *Maggi*
- Sostegno Sc. Secondaria: *Chiappini*
- Lab. Artistica Scuola Speciale: *Zappa*
- Aula sensoriale Sc. Speciale: *Giannetino*
- Biblioteca Sc. Speciale: *Falconi*
- Lab. Informatica Sc. Speciale: *Gallizzi*

#### **SUSSIDI:**

- Sc. Infanzia: *Margutti, Giannini*
- Sc. Primaria: *Nolli, Cassisi*
- Sc. Speciale: *Conti, Intrivici*

#### **I docenti responsabili di laboratorio e materiale dovranno:**

- ✓ Curare lo stato e la collocazione di impianti, attrezzi, accessori per una buona custodia ed un corretto uso
- ✓ Controllare la dotazione di aule, armadi, arredi
- ✓ Coordinare le proposte di acquisto di sussidi e materiale di consumo
- ✓ Ricevere e trasmettere segnalazioni di guasti, mancanze
- ✓ Seguire gli interventi di manutenzione e riparazione sollecitati
- ✓ Intervenire in emergenza, su richiesta degli utenti
- ✓ Concordare con il personale ausiliario particolari interventi di pulizia
- ✓ Coordinare e disporre la custodia estiva
- ✓ Registrare attività e ore di utilizzo dei laboratori con esposizione del quadro riassuntivo settimanale
- ✓ Presentare, entro il 20 giugno, una relazione finale che espliciti gli interventi estivi ritenuti necessari.

**COMPETENZE  
AREA DOCENTI**

**FUNZIONI STRUMENTALI**

<b>DOCENTE</b>	<b>AMBITI</b>
<b>BRIOSCHI MARIA ROSA</b>	<p><b>DISABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinamento delle attività connesse ai gruppi di lavoro per l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili</li> <li>▪ Coordinamento delle attività di compensazione, integrazione e recupero</li> <li>▪ Rilevazione dei bisogni formativi e sviluppo di progetti di sperimentazione didattica e metodologica</li> <li>▪ Cura della documentazione educativa (in particolare ex modello QH)</li> <li>▪ Coordinamento di raccordo fra l'operato del GLH d'Istituto e quello delle Commissioni Disagio e Continuità</li> </ul> <p><b>Referente: GLH d'Istituto</b></p>
<b>ZAMBUTO CINZIA</b>	<p><b>SALUTE / DISAGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire un supporto educativo ai docenti</li> <li>• Prevenire il disagio degli studenti</li> <li>• Promuovere il Ben-Essere del singolo e della classe</li> <li>• Offrire un supporto alla genitorialità</li> </ul> <p><b>Referente: Commissione Salute/Disagio</b></p>
<b>SCALISE FRANCA</b>	<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA/CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizzare gli alunni ai temi della responsabilità personale e all'impegno civile</li> <li>▪ Contribuire alla crescita e alla formazione di cittadini responsabili capaci di scelte capaci e oculate</li> <li>▪ Avvicinare al vissuto personale degli alunni figure istituzionali quali Forze dell'Ordine, Magistratura</li> <li>▪ Contribuire alla formazione e crescita di gruppi di lavoro composti da alunni di diverse età che si interessano ai bisogni del territorio e della comunità scolastica</li> <li>▪ Avvicinare gli alunni a figure emblematiche della lotta per la legalità</li> </ul> <p><b>Referente: Commissione Educazione Cittadinanza/Legalità</b></p>
<b>MAGGI MARISTELLA</b>	<p><b>BIBLIOTECA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinamento dell'utilizzo della biblioteca</li> <li>▪ Promozione e coordinamento di attività culturali finalizzate ad ampliare l'offerta formativa</li> <li>▪ Programmazione e coordinamento di attività "ponte" legate alla lettura e alla scrittura, da attuarsi tra i vari ordini di scuola</li> <li>▪ Programmazione di attività che portino la scuola a farsi promotrice di lettura nei confronti dei genitori, di altre scuole e del territorio</li> <li>▪ Attenzione e impegno nei confronti del progetto ministeriale dedicato BUONE PRATICHE DI LETTURA</li> </ul> <p><b>Referente: Commissione Biblioteca</b></p>

**COMPETENZE  
AREA DOCENTI**

**FUNZIONI STRUMENTALI**

<b>DOCENTE</b>	<b>AMBITI</b>
<b>POZZONI MONICA</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Coordinare la commissione valutazione dell'Istituto</li><li>▪ Operare una lettura critica delle Indicazioni Ministeriali in merito al tema della valutazione ed introdurre eventuali adeguamenti nella documentazione scolastica connessa alla valutazione</li><li>▪ Elaborare prove, di tipologia differente, per rilevare alcune competenze "in uscita" dei bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia</li><li>▪ Collaborazione con alcune Commissioni d'Istituto</li><li>▪ Referente d'Istituto per la Valutazione.</li></ul> <b>Referente: Commissione Valutazione</b>
<b>VISCHIONI RAFFAELLA</b>	<b>FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Realizzazione del Piano di Formazione, approvato nel C.D. 29.06.09</li><li>▪ Gestione e monitoraggio dei corsi previsti dal Piano di Formazione attraverso la predisposizione di griglie per la raccolta di opinioni circa la valenza dei corsi attuati</li><li>▪ Somministrazione ai docenti dell'Istituto delle suddette schede per l'effettuazione della verifica</li><li>▪ Confronto con il DSGA per l'analisi delle risorse disponibili</li><li>▪ Ricerca e rilevazione di nuove esigenze di aggiornamento al fine di predisporre il Piano di formazione per il prossimo anno scolastico</li></ul> <b>Referente: Commissione Formazione e aggiornamento</b>
<b>BOFFI ALESSANDRA</b>	<b>SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Raccordo fra i vari plessi in merito ai problemi legati alla sicurezza degli ambienti, dei lavoratori e degli alunni e verifica dei lavori svolti durante l'estate.</li><li>▪ Collaborazione con Ufficio Tecnico del Comune, con il personale della Fondazione Don Gnocchi, con RSPP con obiettivo di arrivare a una situazione ottimale nell'ambito della sicurezza.</li><li>▪ Frequenza di eventuali corsi di aggiornamento o informativi indetti da organi preposti</li><li>▪ Attivazione e monitoraggio delle prove di evacuazione per tutte le scuole dell'Istituto.</li><li>▪ Organizzazione di corsi per alunni in collaborazione con la Protezione Civile.</li><li>▪ Partecipazione a Riunioni Commissione Edilizia.</li></ul> <b>Referente: Commissione Sicurezza – Referente d'istituto RLS</b>
<b>COLOMBINI GIOVANNI</b>	<b>MULTIMEDIALITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione del sito internet</li><li>• Manutenimento e aggiornamento del sito con l'inserimento della documentazione e dei lavori didattici degli insegnanti dell'I.C.</li></ul> <b>Referente: Commissione Multimedialità</b>

# COMPETENZE

## ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

### UFFICIO PERSONALE

**Avioli Ernestina**  
**Personale ATA**  
**Corsi aggiornamento**  
**Docenti Scuola dell'Infanzia**  
**Docenti Scuola Primaria**

De Ponte Francesca  
**Personale ATA**  
**Corsi aggiornamento**  
**Docenti Scuola Secondaria di 1° grado**  
**Docenti Scuola Speciale**

### UFFICIO ALUNNI

Lacchini Anna Rita  
**Alunni**  
**Assicurazione – Infortuni**  
**Organi Collegiali**  
**Rilevazione scioperi e assemblee sindacali**  
**Supporto Gestione Progetto Ben-Essere**

Stucchi Maria Grazia  
**Circolari**  
**Supporto alunni**  
**Segnalazione interventi di manutenzione edifici scolastici**  
**Protocollo**  
**Posta elettronica**  
**Distribuzione corrispondenza**

### UFFICIO CONTABILITÀ

Cordioli Rosanna  
**Contabilità**  
**Ordini e Contratti esperti esterni**  
**Supporto DSGA per la gestione del personale ATA**  
**Viaggi d'istruzione**

### UFFICIO PATRIMONIO

Mallamaci Maria  
**Vicario D.S.G.A**  
**Contabilità compensi fissi e accessori**  
**Ordini Mandati e Reversali**  
**Inventario**  
**Viaggi d'istruzione**

## COLLABORATORI SCOLASTICI

### *Scuola dell'Infanzia*

Andrei Antoaneta (P.T.)  
Khalil Hanaa  
Tatoli Maria  
Pepe Melinda (P.T.)  
Riela Carmela  
Tallarita Giacomina  
Virardi Teresa

### **Scuola Primaria**

Gefonti Enrichetta  
Lascale Rosaria  
Simonetti Brunella (P.T.)  
Nanetti Franca  
Nanetti Rosaria  
Di Martina Gaetano  
Rossi Katia  
Tresoldi Ester Cinzia  
Vacalebene Donatella

### **Scuola Secondaria**

Civittillo Maria (P.T.)  
Lorini Patrizia (P.T.)  
Santomauro Antonietta  
Sciarra Gerolama  
Varisco Emanuela Nicoletta  
Barducco Gianfranco (P.T.)

### **Scuola Speciale**

Cannarozzi Giovanna

### **MANSIONI**

Esecuzione dei servizi generali quali:

- Sorveglianza degli alunni
- Sorveglianza generica dei locali
- Pulizia di carattere materiale
- Particolari interventi non specialistici
- Supporto amministrativo-didattico
- Servizi esterni
- Centralino
- Assistenza agli alunni disabili nella cura e igiene personale

## COMMISSIONI D'ISTITUTO

DENOMINAZIONE	COMPITI
<b>ELETTORALE</b>	Effettua operazioni di verifica e controllo della documentazione inerente alle diverse votazioni scolastiche. Prevede la partecipazione dei genitori.
<b>MENSA</b>	Controlla l'idoneità del servizio di ristorazione sulle indicazioni espresse dall'A.S.L., promuovendo iniziative di educazione alla salute. Prevede la partecipazione dei genitori.
<b>GLH (Gruppo Lavoro Handicap)</b>	Promuove, sostiene e verifica l'integrazione degli alunni diversamente abili. In alcuni incontri (iniziali e finali a livello di classe) è prevista la partecipazione dei genitori e degli specialisti.
<b>SPORTIVA</b>	Promuove le attività motorie all'interno della scuola, programma e organizza manifestazioni, tornei ed eventuali trasferte. Prevede la partecipazione dei genitori. Non è presente nella Scuola dell'Infanzia.
<b>SICUREZZA</b>	Individua i possibili rischi presenti nell'ambiente scolastico, indica le soluzioni e fa conoscere le norme di sicurezza e sanitarie. Organizza prove di evacuazione.
<b>SUSSIDI</b>	Raccoglie le richieste e si fa carico dell'acquisto di materiale didattico e di facile consumo. Si occupa dell'inventario del materiale presente nei plessi.
<b>POF REGOLAMENTO</b>	Redige il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e adegua annualmente le sezioni riferite all'organigramma e ai progetti didattico-educativi. Elabora ed aggiorna il Regolamento d'Istituto e quello di disciplina degli alunni della scuola secondaria.
<b>ORARIO</b>	Prepara l'orario dei diversi plessi dell'istituto Propone il calendario delle Attività Funzionali all'Insegnamento.
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, ALLA LEGALITÀ, ALL'INTERCULTURA</b>	Promuove azioni per lo sviluppo di una convivenza civile pacifica, rispettosa delle diversità di ognuno e favorisce il superamento di comportamenti intolleranti. Sensibilizza sui temi di intercultura e legalità.

<b>SALUTE /DISAGIO</b>	<p>Progetta e realizza iniziative per promuovere un coinvolgimento attivo e dinamico delle famiglie nel processo di formazione degli alunni. Sensibilizza sui temi di salute, ambiente e affettività. Fornisce servizi di sportello per studenti, docenti e famiglie.</p> <p>Informa sulle possibilità offerte dal territorio circa le Scuole Secondarie di secondo grado.</p> <p>Prepara documenti per la rilevazione di situazioni di disagio all'interno dell'Istituto.</p> <p>Promuove iniziative per il recupero dei disagi evidenziati</p>
<b>CONTINUITÀ</b>	<p>Promuove attività che favoriscono la conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Attua iniziative di accoglienza e di scambio di informazioni sulla programmazione e sui criteri di valutazione per favorire il passaggio da un ordine di scuola ad un altro.</p>
<b>FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</b>	<p>Rileva i bisogni formativi del personale docente e stende il piano di formazione. Prende contatti con gli esperti.</p>
<b>VALUTAZIONE/ QUALITA'</b>	<p>Opera una lettura critica delle Indicazioni Ministeriali in merito al tema della valutazione. Elabora obiettivi, criteri e strumenti di valutazione.</p> <p>Si aggiorna per assicurare efficienza e qualità al servizio. Rileva il grado di soddisfazione dell'utenza a differenti livelli.</p> <p>Discute circa il buon funzionamento dell'Istituto, la qualità dei servizi e le risorse disponibili.</p>
<b>AUTOFINANZIAMENTO</b>	<p>Organizza iniziative al fine di ricavare risorse finanziarie da destinare alla realizzazione di progetti e all'acquisto di materiali didattici. Promuove varie iniziative legate alla valorizzazione del territorio e delle tradizioni locali.</p> <p>Prevede la partecipazione dei genitori.</p>
<b>MULTIMEDIALITÀ</b>	<p>Rileva le competenze informatiche all'Interno dell'Istituto. Promuove l'acquisto della strumentazione dei laboratori multimediali. Promuove iniziative per lo sviluppo della cultura informatica nella didattica.</p>
<b>VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE</b>	<p>Prepara la modulistica per le uscite didattiche e i viaggi di istruzione.</p>
<b>CCRR</b>	<p>Educa alla partecipazione democratica Organizza le lezioni del Consiglio Comunale dei ragazzi.</p> <p>Propone l'utilizzo dei fondi a disposizione.</p>
<b>BIBLIOTECA</b>	<p>Valorizza le esperienze scolastiche significative sul tema della lettura, promuove iniziative culturali e predispone situazioni di approccio al libro.</p>

## CALENDARIO SCOLASTICO D'ISTITUTO

12 settembre 2011	<b>Inizio lezioni</b>
31 ottobre 2011	Sospensione lezioni (Cal regionale)
1 novembre 2011	Commem. Defunti (Calendario Regionale)
8 dicembre 2011	Immacolata Concezione (Cal. Nazion.)
9 dicembre 2011	Calendario d'Istituto (Cal. d'istituto sc. Primaria)
dal 23 dicembre 2011 al 7 gennaio 2012	Vacanze natalizie (Calendario Regionale)
13 febbraio 2012	Festa di Sant'Apollonia (Santo Patrono)
24 febbraio 2012	Carnevale (Calendario Istituto:)
dal 5 aprile al 10 aprile 2012	Vacanze pasquali (Calendario Nazionale)
25 aprile 2012	Anniversario Liberazione (Calendario Nazionale)
30 aprile 2012	Sospensione lezioni (Cal regionale)
1 maggio 2012	Festa del lavoro (Calendario Nazionale)
1 giugno 2012	Calendario d'Istituto (Cal. d'istituto sc. Primaria)
2 giugno 2012	Festa della Repubblica (Cal. Nazionale)
08 giugno 2012	<b>Termine lezioni</b> Scuola Primaria - Secondaria Primaria <i>Speciale</i>
dell'Infanzia	
29 giugno 2011	<b>Termine lezioni</b> Scuola dell'Infanzia e Infanzia Speciale

### **Il calendario d'Istituto 2011-2012 prevede:**

per la Scuola dell'Infanzia **188** giorni di lezione;

per la Scuola dell'Infanzia Speciale **187** giorni di lezione;

per la Scuola Primaria **174** giorni di lezione;

per la Scuola Primaria Speciale **174** giorni di lezione;

per la Scuola Secondaria di primo grado **175** giorni di lezione.

Sono previsti:

- ✓ 1 rientro di sabato per la Giornata Sportiva - Scuola Primaria
- ✓ 1 rientro di sabato per al Festa di Primavera – Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria
- ✓ 1 rientro di sabato per la Giornata dell'Accoglienza - Scuola Secondaria
- ✓ 2 pomeriggi di attività extracurricolari (Teatro- Ecolimpiadi) –Scuola Secondaria
- ✓ 2 rientri di sabato per il Mese della Lettura- Scuola Infanzia
- ✓ 1 rientro di sabato per Scuola Aperta – Scuola dell'Infanzia

# I TEMPI DELLA SCUOLA

## SCUOLA SPECIALE

### ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

- 8.15-8.30** Ingresso degli alunni della Scuola dell'Infanzia: pre-scuola vigilato dal personale della Fondazione Don Gnocchi.
- 8.15-8.30** Ingresso per la Scuola Primaria: pre-scuola vigilato dal personale della Fondazione Don Gnocchi.
- 8.30-9.00** Accoglienza Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria: alunni e insegnanti condividono questo momento con la metodologia delle classi aperte per favorire la socializzazione, si canta insieme divertendosi.
- 9.00-11.45** Attività didattico-educative, all'interno delle aule in spazi strutturati. Nel corso della mattinata alcuni bambini vengono posizionati dagli insegnanti sugli ausili fisioterapici, su indicazione dei fisioterapisti. Nell'arco della giornata alcuni alunni effettuano trattamenti di tipo individuale di psicomotricità, fisioterapia e logopedia. In giorni prestabiliti, si svolgono attività di classi aperte.
- 10.30** Momento dedicato alle pratiche igieniche dei bambini, effettuato dal personale a.s.a. del Don Gnocchi.
- 11.30-12.30** Pranzo Scuola dell'Infanzia e Primaria. Durante il momento del pasto, gli insegnanti favoriscono lo sviluppo di alcune abilità legate all'autonomia nell'alimentazione (uso corretto di cucchiaio, forchetta, bicchiere, ...) e provvedono all'alimentazione dei non autonomi.
- 12.30-13.00** Dopo pranzo segue un momento dedicato all'igiene personale.
- 13.00-15.30** Attività pomeridiane. Nella prima parte del pomeriggio alcuni bambini si rilassano in spazi strutturati all'interno della classe e con musiche adeguate. Per gli altri alunni sono previste attività nelle singole sezioni e di tipo laboratoriale, anche a classi aperte.
- 15.00** Momento dedicato alle pratiche igieniche dei bambini, effettuato dal personale a.s.a. del Don Gnocchi.
- 15.30-16.00** Merenda e preparazione in classe dei bambini in vista dell'uscita.
- 16.00** Uscita degli alunni della Scuola dell'Infanzia.
- 16.15** Uscita degli alunni della Scuola Primaria.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA**

- ORE 8.00** Ingresso dei bambini e loro accoglienza, da parte di tre insegnanti, presso il salone di appartenenza o in sezione.  
I genitori accompagnano i loro figli nel salone o nelle aule stabilite, affidandoli alle docenti.
- ORE 8.30** Proseguimento dell'accoglienza degli alunni da parte degli insegnanti presso le rispettive aule o nei saloni adiacenti.  
*L'arrivo a scuola, ogni mattina, è un momento delicato per molti bambini che vivono il distacco dall'ambiente familiare al quale sono molto legati. Il tempo dell'ingresso permette ad ogni bambino di prendere possesso dell'ambiente con attività di libera esplorazione operativa.*
- ORE 9.00** Inizio delle attività didattico - educative all'interno delle aule o in spazi strutturati (aula attività motoria, aula computer, ecc.).  
Durante la mattinata si svolgono, altresì, attività ludiche libere o in macro gruppo guidate dagli insegnanti.  
*Una corretta organizzazione della mattinata con attività spontanee e strutturate, individuali o di gruppo, consente di sviluppare significative esperienze di apprendimento, nonché di acquisire regole fondamentali del vivere in comunità.*
- ORE 12.00** Pratiche igieniche e pranzo.  
*Il momento del pranzo ha un'importante azione educativa per la socializzazione, per un corretto rapporto con il cibo, per il rispetto delle regole di vita comunitaria.  
È preceduto e seguito da operazioni che vanno svolte con ordine per la cura della persona.*
- ORE 13.00** Attività ludica in salone sorvegliata dagli insegnanti di sezione.  
*La scansione rigida della giornata in attività dirette e volute dall'adulto non risponde ai bisogni dei bambini: gioco e lavoro, applicazione e divertimento si intrecciano e caratterizzano tutta la giornata scolastica.*
- ORE 13.30** I bambini di tre anni si preparano per il riposo pomeridiano.  
I bambini di quattro e cinque anni possono effettuare giochi o attività tranquille in sezione.  
*Al fine della conquista dell'autonomia sono rispettati i ritmi di sonno dei bambini che, inizialmente, potranno scegliere di riposare per passare, in modo graduale, allo svolgimento di giochi tranquilli e rilassanti e arrivare a un tempo che acquista sempre più le caratteristiche di sistematicità al fine del futuro passaggio alla Scuola Primaria.*

- ORE 15.15** Preparazione, in aula, dei bambini per l'uscita.  
*La giornata si avvia alla conclusione per la maggior parte dei bambini.  
Ci si prepara all'uscita svolgendo mansioni di pulizia personale, riordino del  
materiale usato e dell'ambiente. Se il tempo lo consente, si svolgono piccoli  
giochi o si cantano delle canzoni.*
- ORE 15.40** Attesa dei genitori in aula e uscita.  
*Il venerdì pomeriggio, a conclusione della settimana, i genitori entrano in  
sezione per prendere visione dei lavori svolti.*  
Un collaboratore scolastico vigila l'entrata e l'uscita dell'utenza, gli altri si  
occupano del gruppo dei bambini che fruisce del servizio pullman e che  
sostano nell'atrio della scuola dalle ore 15.50 alle ore 16.00.
- ORE 16.00** I bambini iscritti al prolungamento orario vengono accompagnati dai propri  
insegnanti negli spazi preposti a tale servizio, durante il quale consumano  
la merenda e svolgono attività ludico-ricreative con educatrici incaricate  
dall'Amministrazione Comunale.  
Il servizio è attivo dalle ore 16,00 alle ore 18,00.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**QUADRO ORARIO A.S. 2011- 2012**

Inizio delle lezioni	ore 8.15
Termine delle lezioni	ore 16.15
Mensa e intervallo	ore 12.15 – 14.15

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
Italiano	<b>6/7</b> tutte le classi
Inglese	<b>1</b> classi 1e, <b>2</b> classi 2e, <b>3</b> classi 3e, 4e, 5e
Storia	<b>2</b> tutte le classi
Geografia	<b>2</b> tutte le classi
Matematica	<b>6</b> tutte le classi
Scienze	<b>2</b> tutte le classi
Musica	<b>2 tutte le</b> classi
Arte ed immagine	<b>2 tutte le</b> classi
Scienze motorie e sportive	<b>2</b> tutte le classi
Religione Cattolica/Attività alternativa	<b>2</b> tutte le classi
Mensa + intervallo	<b>10</b> tutte le classi

\* Le ore di contemporaneità tra gli insegnanti dell'èquipe psicopedagogica sono n°2 e vengono dedicate alla realizzazione di progetti specifici e ad attività di sviluppo, recupero, approfondimento.

- Tecnologia/informatica hanno carattere trasversale.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Premessa

Dall'anno 2000 la Scuola Secondaria di primo grado, in linea con il D.M. n° 251 del 1998 e il D.P.R. n° 275 del 1999 sull'autonomia scolastica, attua il progetto "settimana corta" che comporta

- l'articolazione dell'orario settimanale delle lezioni in cinque giorni, escluso il sabato
- la riduzione dell'ora di lezione in spazi da 55' (i sei del mattino e la mensa) e da 50' (i due pomeridiani).

Nell'anno scolastico 2010-2011 funzionano n. 9 classi a tempo ordinario (30 ore settimanali) e n. 4 classi prime a tempo prolungato (36 ore settimanali).

### Orario alunni

Ingresso	8,00 – 8,05		Obbligatorio <b>dal lunedì al venerdì</b>
1° spazio	8,05 – 9,00	55'	
2° spazio	9,00 – 9,55	55'	
3° spazio	9,55 – 10,50	55'	
Intervallo	10,50- 11,00	10'	
4° spazio	11,00 – 11,55	55'	
5° spazio	11,55 – 12,50	55'	
6° spazio	12,50 – 13,45	55'	<b>Facoltativa</b> per il tempo ordinario, <b>obbligatoria</b> per il tempo prolungato.
Mensa	13,45 – 14,40	55'	
7° spazio	14,40 – 15,30	50'	<b>Obbligatorio</b> il lunedì, il mercoledì e il venerdì per le classi a tempo prolungato
8° spazio	15,30 – 16,20	50'	

### Orario settimanale discipline

Discipline	Tempo ordinario	Tempo prolungato
Lettere	6	9
Storia-Geografia	4	4
Inglese	3	3
2ª lingua comunitaria	2	2
Matematica e scienze	6	7
Tecnologia	2	2
Arte e immagine	2	2
Musica	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione/Alternativa	1	1
Compresenza	===	2
Mensa	====	3 (obbligatoria)
<b>Totale</b>	<b>30 spazi orari</b>	<b>39 spazi orari</b>

## COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

I genitori degli alunni dell'Istituto Comprensivo sono rappresentati, oltre che negli Organi Collegiali, anche in un Comitato:

**COMITATO DEI GENITORI:** con carica annuale, propone iniziative, organizza e collabora con le istituzioni scolastiche.

Il Consiglio Direttivo è composto dai membri elettivi (Presidente, Vice-Presidente, Segretario, Tesoriere, fino a 2 Rappresentanti di Plesso) eletti dall'Assemblea;

Il Comitato Direttivo è l'organo esecutivo del Comitato Genitori.

Il Comitato Genitori è composto da tutti i genitori dell'Istituto che ne vogliono far parte.

I genitori sono coinvolti nelle seguenti iniziative:

- **organizzazione giochi sportivi**
  - oltre che contribuire alla ideazione e all'organizzazione della giornata, svolgono diversi servizi (conduzione dell'evento, arbitraggio, servizio d'ordine, ...);
- **organizzazione Festa di Primavera**
  - l'evento viene organizzato in collaborazione con i docenti nella mattinata mentre nel pomeriggio sono gli stessi genitori a proseguire le attività ricreative;
- **servizio biblioteca scolastica**
  - gestiscono il servizio di prestito librario nella Scuola dell' Infanzia e nella Scuola Secondaria di primo grado;
  - collaborano nella gestione della mostra-mercato del libro;
- **autoanalisi d'Istituto**
  - i genitori vengono coinvolti nell'elaborazione di questionari per il monitoraggio, al fine di migliorare il servizio scolastico.

Alle famiglie , inoltre, è offerto:

- **supporto psicologico**
  - il genitore può usufruire del servizio di psicologia mediante appuntamento su invio dei docenti;
- **servizio di orientamento**
  - i genitori della Scuola Secondaria di primo grado vengono coinvolti nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado mediante: attività di formazione, sportello orientamento, colloqui.

I rapporti scuola-famiglia vengono favoriti attraverso incontri individuali e di classe con diverse modalità nei vari plessi.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Gli incontri relativi al gruppo-classe sono così scanditi:

mese di gennaio	assemblea preliminare per l'illustrazione dell'offerta formativa d'Istituto e dell'organizzazione scolastica per i futuri inserimenti in concomitanza con le iscrizioni
mesi di giugno e settembre	assemblee con i genitori dei nuovi iscritti
mese di ottobre	assemblea di sezione per l'elezione dei rappresentanti
mese di febbraio e maggio	assemblee di sezione aperte ai genitori

Gli incontri individuali sono previsti nelle seguenti modalità:

- colloqui individuali, uno iniziale per i bambini nuovi iscritti, uno per quadrimestre mediante calendario predisposto dai docenti di sezione
- incontri quotidiani per informazioni veloci, al momento dell'ingresso e dell'uscita dei bambini

Nel corso dell'anno sono inoltre previsti:

- 2 incontri di Intersezione con la presenza dei genitori rappresentanti

## **SCUOLA PRIMARIA**

Gli incontri relativi al gruppo-classe sono così scanditi:

mese di gennaio	assemblea preliminare per l'illustrazione dell'offerta formativa d'Istituto e dell'organizzazione scolastica per i genitori delle future classi prime in concomitanza con le iscrizioni
mese di settembre	assemblea di classe (solo per le classi prime)
mese di ottobre	assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti
mese di febbraio e giugno	consegna documento di valutazione

Gli incontri individuali sono previsti nelle seguenti modalità:

- colloqui individuali secondo calendario predisposto dagli insegnanti di classe.

Nel corso dell'anno sono inoltre previsti:

- n° 3 incontri d'interclasse con la presenza dei genitori.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Gli incontri relativi al gruppo classe sono così scanditi:

mese di gennaio	Assemblea preliminare per l'illustrazione dell'offerta formativa d'Istituto e dell'organizzazione scolastica per i genitori delle future classi prime in concomitanza con le iscrizioni
mese di ottobre	assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti
metà di ogni quadrimestre	consigli di classe aperti ai genitori
mese di febbraio e giugno	consegna documento di valutazione

Gli incontri individuali sono previsti nelle seguenti modalità:

ricevimento settimanale di ciascun docente previo appuntamento
metà di ogni quadrimestre: ricevimento pomeridiano, per i genitori lavoratori, previo appuntamento

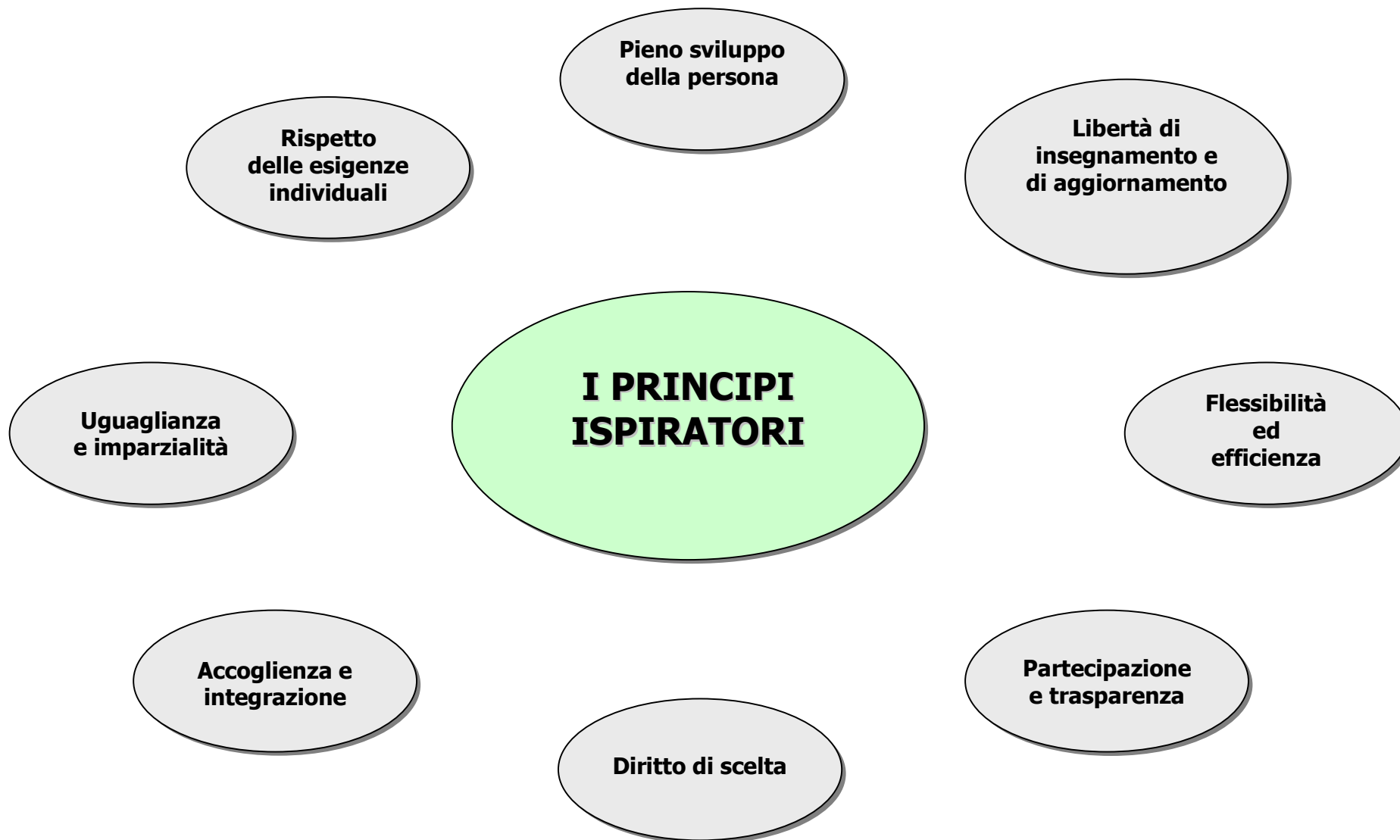
## **SCUOLA SPECIALE**

Gli incontri relativi al gruppo-classe sono così scanditi:

mese di ottobre	assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti
mese di febbraio e giugno	consegna documento di valutazione Scuola Primaria

Gli incontri individuali sono previsti nelle seguenti modalità:

- colloqui individuali nel mese di novembre e di marzo, secondo calendario predisposto dalla scuola
- colloqui individuali su appuntamento.



## **PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA**

Istruzione ed educazione si armonizzano e integrano per portare l'alunno al raggiungimento del pieno sviluppo corporeo, intellettuale e psicodinamico, attraverso:

- una vita di relazione aperta e serena;
- un processo di insegnamento-apprendimento attivo, costante ed articolato;
- la sollecitazione delle capacità creative;
- la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini;
- una progressiva capacità di autonoma valutazione.

## **RISPETTO DELLE ESIGENZE INDIVIDUALI**

Gli operatori scolastici sono consapevoli che il bambino è un partner attivo e competente, che giunge all'istruzione scolastica con una sua storia, che dovrà essere valorizzata e rispettata per tutto il suo iter scolastico, anche in situazione di grave handicap e/o di svantaggio socio-culturale.

## **UGUAGLIANZA E IMPARZIALITÀ**

La pari opportunità formativa viene assicurata attraverso:

- l'elaborazione e l'applicazione di criteri per la formazione delle classi, che devono risultare omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno;
- l'attenzione a non permettere che le diversità diventino motivo d'emarginazione sul piano individuale e sociale;
- la possibilità di utilizzare tutte le attrezzature presenti negli ambiti scolastici e di usufruire di tutte le proposte formative offerte dall'Istituto.

## **ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE**

Gli operatori dell'Istituto Comprensivo si impegnano a facilitare l'inserimento e l'integrazione degli alunni attraverso:

- iniziative atte a favorire la reciproca conoscenza e la condivisione delle esperienze;
- intreccio e sviluppo di relazioni positive e serene tra i coetanei e con gli adulti;
- forme di lavoro di gruppo per conoscere le proprie capacità e i propri limiti e per assumere responsabilmente un ruolo utile al raggiungimento di un fine comune;
- percorsi individuali di apprendimento che, costruiti sulla base dei livelli di partenza, pongano una progressione di traguardi;
- progetti per alunni diversamente abili e in situazioni di svantaggio socio-culturale;
- rapporti periodici con tutti gli operatori delle strutture sanitarie presenti sul territorio;
- contatti sistematici con le famiglie per collaborare nel processo formativo;
- attività di raccordo fra i vari ordini di Scuola per favorire la continuità educativa e didattica;
- monitoraggio e particolari attività per prevenire forme di abbandono scolastico.

## DIRITTO DI SCELTA

Ai genitori, all'atto dell'iscrizione all'Istituto Comprensivo, è data opportunità di esercitare il diritto di scelta in rapporto all'organizzazione – tempo scuola nel seguente modo:

- ✓ iscrivere i figli alla Scuola dell'Infanzia se compiono i tre anni entro il 31 gennaio dell'anno scolastico di riferimento;
- ✓ iscrivere i figli alla Scuola Primaria se compiono i sei anni entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento;
- ✓ scegliere una **struttura oraria** settimanale diversificata:

**Scuola Speciale:** È garantita la presenza di personale di assistenza messo a disposizione dal centro dalle ore 8.15 fino all'inizio dell'orario scolastico, con insegnanti statali, per la Scuola dell'Infanzia e Primaria.

**Scuola dell'Infanzia** Tempo scuola da 875 a 1700 ore annue.  
Viene data la possibilità di usufruire

- del solo orario antimeridiano (4 ore giornaliere)
- dell'orario intero (8 ore giornaliere)

**Scuola Primaria**

- 24 ore settimanali
- 27 ore settimanali
- Fino a 30 ore settimanali
- Tempo pieno (40 ore comprensive della mensa obbligatoria)

**Scuola Secondaria di primo grado**

- Tempo ordinario 30 ore
- Tempo prolungato 36 ore

- ✓ in tutti gli ordini di Scuola è possibile esercitare la scelta di avvalersi o non dell'insegnamento della religione cattolica compilando un modulo apposito dove sono specificate le varie attività alternative.

## PARTECIPAZIONE E TRASPARENZA

La collaborazione tra tutte le componenti dell'istituzione scolastica, necessaria per la piena realizzazione del percorso formativo degli alunni, si attua attraverso la partecipazione a:

- Organi Collegiali;
- incontri periodici con le famiglie;
- progettazioni e attuazioni di iniziative culturali e sociali in relazione con il territorio;
- proposte di formazione permanente mediante incontri culturali su temi di reciproco interesse.

Nell'**area didattica** la trasparenza è garantita attraverso la comunicazione con le famiglie e la presa visione dei risultati dell'alunno.

Si ritiene inoltre importante la presentazione all'utenza dei curricula disciplinari e dei progetti educativi trasversali.

Nell'**area organizzativa** i fattori di trasparenza sono resi espliciti tramite la comunicazione degli orari delle lezioni, del calendario scolastico e degli orari di ricevimento della segreteria.

La Scuola si impegna a fornire un'informazione puntuale e completa anche attraverso il diario, il libretto di comunicazione e la distribuzione personale di volantini.

Nell'**area amministrativa** il Responsabile garantisce la visione di:

- circolari interne,
- contratti di assunzione a tempo determinato di competenza del Dirigente Scolastico,
- delibere del Collegio dei Docenti,
- verbali di Organi Collegiali o commissioni (su richiesta scritta),
- organico di tutto il personale,

attraverso la loro affissione all'albo o consentendone la consultazione in appositi raccoglitori.

È inoltre reso disponibile un apposito spazio per la bacheca sindacale.

## FLESSIBILITÀ ED EFFICIENZA

L'attività scolastica si ispira ai criteri di flessibilità, intesa come la capacità di compiere scelte innovative rispetto alle attività didattiche, organizzative, curricolari ed extracurricolari:

- nell'organizzazione dell'orario scolastico,
- nell'adattamento del calendario scolastico,
- nell'offerta di attività integrative di vario genere,
- nell'attuazione di specifici percorsi per l'innalzamento del successo scolastico,
- nell'utilizzo degli spazi.

Si ispira a criteri di efficienza:

- monitorando le proprie attività in itinere,
- verificando la ricaduta delle stesse sugli apprendimenti,
- verificando il livello di partecipazione e di coinvolgimento attivo,
- verificando la validità delle scelte organizzative.

## **LIBERTÀ D'INSEGNAMENTO E DI AGGIORNAMENTO**

Ogni docente programma, attua e valuta, in base alle proprie competenze ed esperienze disciplinari, l'attività didattica educativa in piena libertà e nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, delle normative vigenti per favorire l'apprendimento e la formazione degli alunni e delle indicazioni del P.O.F.

I consigli dei vari ordini di scuola concordano gli obiettivi educativi e programmano collegialmente le attività rispettando e confrontando le esigenze e le opinioni dei diversi docenti al fine di garantire l'unitarietà d'azione e il raccordo interdisciplinare.

Tale libertà impegna il docente a un lavoro creativo e di continua ricerca.

Il Dirigente Scolastico, i docenti e tutto il personale A.T.A. hanno il diritto-dovere di aggiornarsi e formarsi ognuno per le proprie competenze. La Scuola organizza l'aggiornamento per tutto il personale sia aderendo alle iniziative proposte dalle Amministrazioni, dalle Istituzioni e dagli Enti Culturali del territorio sia promuovendo occasioni di formazione permanente.

# I BISOGNI DELL'UTENZA

## **IDENTITÀ**

Conoscere se stessi e le proprie origini, riconoscersi nel proprio operato, esprimere il proprio vissuto e le emozioni

## **AUTOSTIMA**

Scoprire le proprie attitudini e i propri limiti; acquisire e far crescere la fiducia in sé per agire in modo propositivo

## **APPARTENENZA**

Sentirsi inseriti nella famiglia, nel gruppo, nella Scuola, nel contesto sociale

## **AUTONOMIA**

Saper gestire se stessi sul piano della cura della persona, organizzare i propri spazi e il tempo libero.

## **RELAZIONE**

Trovare figure adulte di riferimento, positive e affettivamente disponibili, nel rispetto dei ruoli; stabilire rapporti sicuri, duraturi, gratificanti, che continuino anche al di fuori dell'ambiente scolastico

## **INTEGRAZIONE**

Acquisire consapevolezza che esistono persone "diverse" dal punto di vista fisico e mentale; approfondire la conoscenza di usi, costumi e religioni differenti stabilendo reciproche relazioni

## **CONOSCENZA**

Scoprire il mondo, approfondire i propri interessi, acquisire e sviluppare nuove abilità, padroneggiare le nuove tecnologie

## **SIGNIFICATO**

Porre e porsi domande sulla propria origine, sul senso della vita, sul proprio destino

## SCELTA DELLE FINALITÀ EDUCATIVE

Sulla base

- dei bisogni degli alunni fin qui analizzati,
- delle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione,

tenendo presente che la finalità della scuola è la formazione dell'uomo e del cittadino, si individuano ora **finalità** e **obiettivi** che verranno perseguiti in maniera diversificata nelle singole realtà scolastiche del nostro Istituto.

### FINALITÀ

#### **Formazione, sviluppo armonico e integrale della persona attraverso:**

- la conoscenza e il rispetto di sé e degli altri,
- lo sviluppo delle potenzialità individuali (cognitive, espressive, operativo–strumentali, affettive, relazionali e fisiche);
- l'acquisizione di autonomia;
- il confronto con i modelli valoriali dell'adulto e della società;
- l'impegno e la responsabilizzazione individuale;
- la capacità di mantenere l'indipendenza di giudizio.

#### **Inserimento attivo dell'individuo nella società attraverso:**

- l'acquisizione delle abilità di base;
- la capacità di lavorare e collaborare con gli altri;
- la conoscenza della realtà ambientale e della propria storia e tradizione;
- la conoscenza delle altre culture;
- il senso dell'altro inteso nella dimensione della fratellanza e della comprensione sociale;
- il senso della giustizia inteso come rispetto per la diversità e amore per la pace;
- la capacità di interpretare e utilizzare i vari linguaggi e le nuove tecnologie.

#### **Acquisizione di una mentalità progettuale e di ricerca attraverso:**

- l'analisi dei dati a disposizione;
- il confronto delle idee;
- l'elaborazione di semplici progetti;
- la capacità di autovalutazione.

#### **Orientamento attraverso:**

- la capacità di definire i propri bisogni e le proprie abitudini;
- la capacità di realizzare scelte.

## **OBIETTIVI EDUCATIVI**

**Per favorire il raggiungimento delle mete sopra definite, la scuola predispone e attua un adeguato piano operativo:**

- potenzia gli interventi di approfondimento, di recupero, di sostegno, le attività di laboratorio e i progetti specifici per facilitare l'apprendimento degli studenti, nel rispetto dei ritmi e degli stili individuali;
- crea un ambiente sereno in classe, per "star bene" insieme e lavorare in modo produttivo, scoprendo limiti e capacità personali e rafforzando l'autostima;
- promuove l'assunzione responsabile di impegni personali attraverso l'attribuzione di incarichi e l'attuazione di lavori di gruppo; organizza momenti controllati di libera gestione di attività strutturate e non.

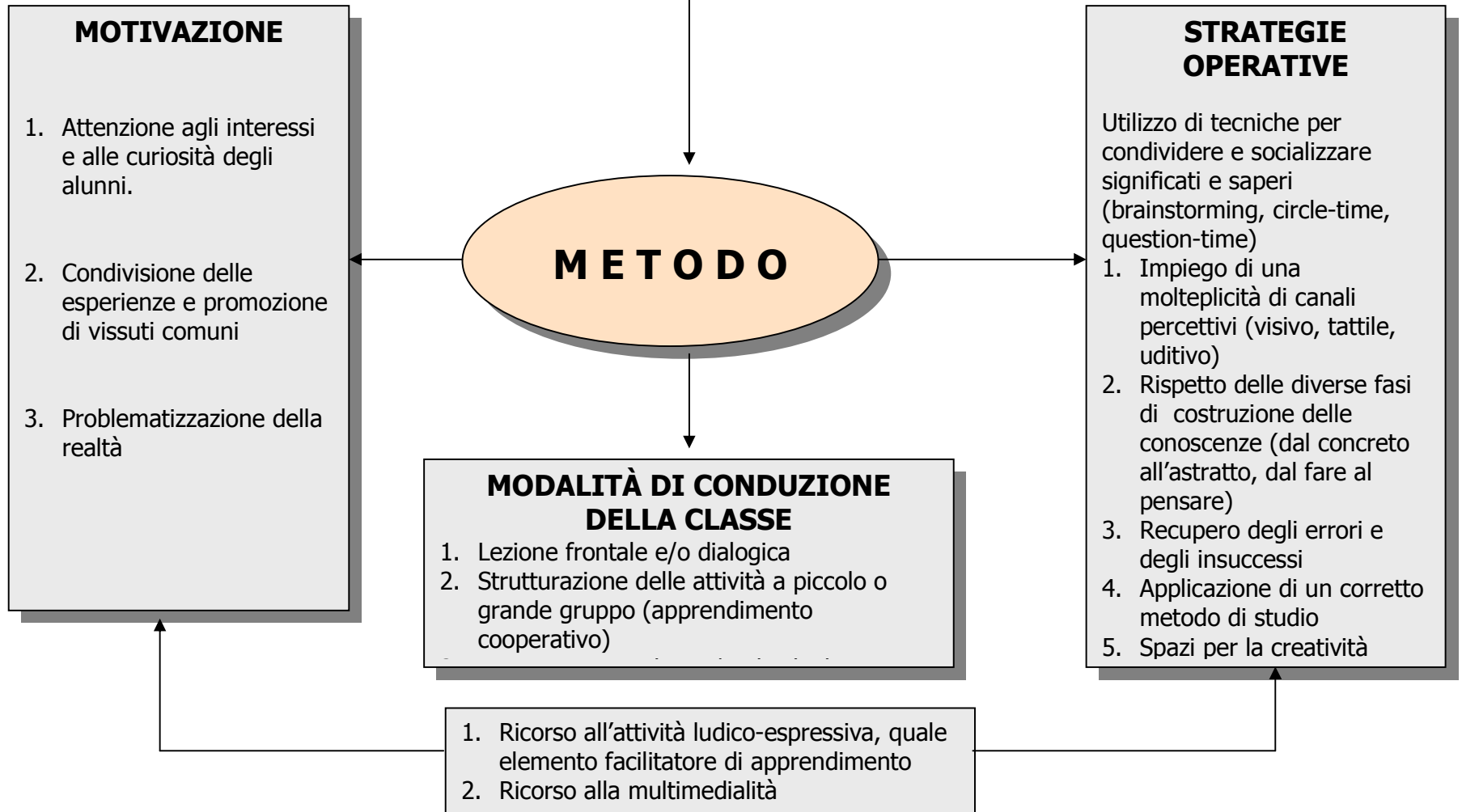
## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Per quanto riguarda i campi di esperienza (Scuola dell'Infanzia e dell'Infanzia Speciale), le aree disciplinari e le discipline (Scuola Primaria, Scuola Primaria Speciale e Secondaria di Primo Grado) e le competenze disciplinari si fa riferimento alle Indicazioni per il curriculum.

In merito a " CITTADINANZA E COSTITUZIONE" si fa riferimento alla C.M. n°86 MIUR : obiettivi e contenuti si concretizzano in un'offerta di attività educative e didattiche unitarie a cui concorrono tutti i docenti delle équipes pedagogiche, anche attraverso l'attuazione di specifici progetti.

# METODOLOGIA DI LAVORO

I DOCENTI, NELLO SVOLGIMENTO DEL LORO LAVORO, RICERCANO IL CONFRONTO E LA CONDIVISIONE DELLE LINEE DI INTERVENTO AL FINE DI PROMUOVERE UNO SVILUPPO ARMONICO E INTEGRALE DELLA PERSONALITÀ DELL'ALUNNO



## LA METODOLOGIA NELLA SCUOLA SPECIALE

### Conoscere l'alunno attraverso:

- l'osservazione dei comportamenti,
- l'utilizzo di griglie specifiche,
- la relazione mediante il rapporto individualizzato e nel piccolo gruppo

**I docenti condividono le linee d'intervento, i P.E.I. dei loro alunni e si prefiggono il raggiungimento degli obiettivi individuati:**

### Applicando:

- la valorizzazione di ogni momento della giornata scolastica;
- una didattica speciale di tipo laboratoriale, centrata sulla Persona;
- sperimentazione di materiali vari per conoscere la realtà circostante e rapportarsi con essa.

### Utilizzando strategie operative, laddove possibile per:

- sviluppare le potenzialità individuali,
- stimolare le capacità cognitive e relazionali, per una maggiore autonomia personale e sociale,
- promuovere le abilità funzionali e gli apprendimenti di base, partendo dagli

### Finalità:

- Accettazione del Se' Persona,
- Ben-essere psico-fisico in un ambiente sicuro,
- Integrazione sociale

## PROGETTI

### SCUOLA SPECIALE - P5 IL LINGUAGGIO DEL CORPO

<b>PROGETTO</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>RISORSE ECONOMICHE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>PRIMI PASSI A CAVALLO</b>	Alcuni alunni Sc. Speciale + 2 alunni Sc. Prim. Comune	Offrire momenti di benessere psicofisico attraverso la relazione con il cavallo	Istruttori di ippoterapia, docenti	Diritto allo Studio	Da marzo a maggio
<b>INFORMATICA</b>	Alcuni alunni Sc. Inf. e Primaria	Avvicinarsi all'utilizzo del pc per divertirsi, apprendere e comunicare	Docenti	Diritto allo Studio	Ottobre-giugno
<b>UN MONDO DI COLORI</b>	Alcuni alunni Sc. Inf. e Primaria	Consentire un'esperienza artistico-espressiva	Docenti	Diritto allo Studio-Snodo H	Ottobre-maggio
<b>GIOCHIAMO CON LA MUSICA 1/2</b>	Alcuni alunni Sc. Inf. e Primaria	Offrire momenti di benessere psicofisico attraverso la musica	Docenti	Comitato Genitori	Ottobre-maggio
<b>LABORATORI DI STORIE</b>	Alcuni alunni Sc. Inf. e Primaria	Coinvolgere gli alunni all'ascolto di una storia e realizzare il libro tattile.	Docenti	_____	Ottobre-maggio
<b>LA MAGIA BUSSA ALLA PORTA</b>	Alunni Sc. Inf. e Primaria	Favorire il benessere psicofisico attraverso i linguaggi non verbali	Esperti esterni	Contributi da Privati-Diritto Studio	Secondo quadrimestre
<b>L'UNIONE FA LA FORZA</b>	Alunni Sc. Inf. e Primaria – Scuola Primaria comune	Favorire l'integrazione e la socializzazione tra gli alunni della Scuola speciale e della Scuola comune	Docenti	Diritto allo Studio	Ottobre-giugno
<b>STIMOLAZIONI SENSORIALI</b>	Alunni Sc. Inf. e Primaria	Stimolare la percezione sensoriale e stabilire una relazione duale con l'adulto	Docenti	Diritto allo Studio	Da novembre a maggio
<b>IL NOTIZIARIO DELLA SCUOLA SPECIALE</b>	Genitori, Insegnanti,	Mezzo di informazione per l'utenza e la Scuola in merito alle iniziative che si svolgono durante l'anno nella Scuola Speciale	Docenti / Genitori	Diritto allo studio	Da novembre a maggio

**SCUOLA DELL'INFANZIA - P6 IL CORPO IN GIOCO**

<b>PROGETTO</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>RISORSE ECONOMICHE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>PSICOMOTRICITÀ "IL CORPO IN GIOCO"</b>	Bambini di 4 e 5 anni	Prendere coscienza della globalità del corpo e delle sue potenzialità motorie. Favorire la crescita e la maturazione del bambino attraverso l'utilizzo del corpo e delle sue potenzialità.	Docenti di sezione ed esperto Bravo M. Lucrezia	Piano del Diritto allo Studio e Fondo d'Istituto	Da ottobre a giugno
<b>PSICOMOTRICITÀ "GIOCO"</b>	Bambini di 3 anni	Favorire la crescita e la maturazione del bambino attraverso l'utilizzo del corpo e delle sue potenzialità. Potenziare le capacità ludico-espressive utilizzando i diversi canali sensoriali.	Docenti di sezione ed esperto Trombetta Raffaella	Comitato genitori e Fondo d'Istituto	Da ottobre a marzo
<b>PSICOMOTRICITÀ "MOVIMENTO IN MUSICA"</b>	Bambini diversamente abili in piccolo gruppo	Creare un ambiente sereno e offrire momenti di benessere psico-fisico. Ricerca nuovi canali comunicativi ed espressivi.	Docente di sostegno Musicoterapeuta / psicomotricista	Snodo H	Da gennaio
<b>EDUCAZIONE STRADALE</b>	Bambini delle tre fasce d'età	Conoscere semplici regole del Codice Stradale. per l'acquisizione di corretti comportamenti come pedoni o passeggeri.	Docenti di sezione Polizia Locale	-----	Da novembre a maggio
<b>LINGUA INGLESE</b>	Bambini di 4 e 5 anni	Favorire un approccio "giocato" alla lingua inglese finalizzato ad un apprendimento spontaneo e partecipato.	Docenti del plesso	Fondo d'Istituto	Da novembre a maggio
<b>SICUREZZA STORIE SICURE</b>	Bambini delle tre fasce d'età	Conoscere alcune elementari regole di sicurezza in caso d'emergenza. Prove d'evacuazione.	Commissione Sicurezza Docenti del plesso Vigili del fuoco	-----	Da Ottobre a Giugno
<b>PSICOLOGIA SCOLASTICA "PROGETTO BEN-ESSERE" P11</b>	Docenti Genitori	Ricerca strategie educative per rispondere ai bisogni dei bambini. Accrescere la sensibilità e la coscienza dei genitori su aspetti educativi e sulla consapevolezza del loro ruolo.	Docenti del plesso Esperto: Lucrezia Bravo	Diritto allo studio Comitato Genitori	Da Ottobre a Giugno
<b>INSERIMENTO "Primi passi alla scuola dell'infanzia – Chi ben comincia..."</b>	Genitori e bambini nuovi iscritti	Favorire il primo approccio alla scuola. Sostenere il genitore rispetto alle sue ansie/aspettative verso il nuovo ambiente scolastico.	Docenti del plesso	-----	Giugno

<b>PROGETTO</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>RISORSE ECONOMICHE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>RASSEGNA LETTERARIA</b> "Novembre di libri non solo di brume"	Bambini delle tre fasce d'età Genitori	Favorire il piacere dell'ascolto di storie. Condividere momenti di ascolto. Incontri con autori.	Docenti Genitori Autori	Fondo d'Istituto	Novembre
<b>BIBLIOTECA SCOLASTICA</b> "Libri a spasso"	Bambini di tutte le sezioni	Promuovere il piacere di leggere. Favorire la scoperta del libro e l'abitudine alla lettura.	Mamme Folletto e Docenti	-----	Da ottobre a maggio
<b>"PALIO DEL FIRUN"</b>	Bambini di 5 anni	Favorire l'integrazione fra scuola e territorio	Docenti di sezione	Diritto allo Studio	Gennaio

## SCUOLA PRIMARIA - P7 IO, NOI E IL MONDO

<b>PROGETTO</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>RISORSE ECONOMICHE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>"A BRACCIA APERTE"</b>	Alunni nomadi e stranieri	Favorire l'integrazione nel gruppo classe e prevenire situazioni di disagio.	Docente incaricata dall'USP a tempo parziale. Facilitatrice e mediatrice linguistica	Fondi ministeriali Piano di Zona	Intero anno scolastico
<b>EDUCAZIONE ALLA TEATRALITA'</b>	Classi prime	Sperimentare forme comunicative legate all'espressività corporea.	Docenti ed esperta Cardinali Marzia	Comitato Genitori Diritto allo Studio	Da novembre a aprile
<b>"TUTTI PITTORI"</b>	Classi prime e seconde	Suscitare emozione, stupore e piacevolezza del colore e delle forme. Sviluppare la dimensione dell'interiorità, la fantasia, il gusto, la creatività nell'uso del colore e nel disegno attraverso l'uso della stampa.	Docenti ed esperta Violini Fiorella	Contributo famiglie	Primo e secondo quadrimestre
<b>"DANZAMONDO"</b>	Classi seconde	Sviluppare il senso sociale del gruppo classe attorno ad una attività coreutica. Scoprire e conoscere danze di vari popoli. Rendere fisica la percezione della musica sviluppando il senso ritmico, musicale ed estetico.	Docenti ed esperto Maifrini Duilio	Comitato Genitori Contributo famiglie	Primo e secondo quadrimestre
<b>"NOTE IN ALLEGRIA"</b>	Classi terze, n°3 classi quarte e n°1 classe quinta	Potenziare, nei bambini, la comprensione del mondo dei suoni e renderli capaci di esprimersi attraverso linguaggi sonori, sviluppando le attitudini musicali, naturalmente esistenti in ciascun bambino.	Docenti ed esperta Farina E.	Comitato Genitori Contributo famiglie	Da Gennaio a maggio
<b>"A PIEDI NUDI SUL PALCO"</b>	n°2 classi quarte	Vivere il gioco teatrale come luogo protetto per confrontarsi con tecniche e capacità espressive differenti.	Docenti ed esperto Montanari Marco	Comitato Genitori Contributo famiglie	Secondo quadrimestre

<b>PROGETTO</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>RISORSE ECONOMICHE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>"CANTANTI SI NASCE"</b>	n°4 classi quinte	Potenziare, nei bambini, la comprensione del mondo dei suoni e renderli capaci di esprimersi attraverso linguaggi sonori, sviluppando le attitudini musicali, naturalmente esistenti in ciascun bambino.	Docenti ed esperto Zielinski A.	Comitato Genitori Contributo famiglie	Secondo quadrimestre
<b>"COMUNICAGAME"</b>	N°1 classe quinta	Promuovere e favorire l'informazione e l'apprendimento di una corretta educazione ambientale attraverso l'utilizzo di tecnologie eco-compatibili.	Docenti ed esperto di "Infoenergia"	Gratuito	Secondo quadrimestre
<b>"PARCO del MOLGORA"</b>	n°2 classi quarte	Promuovere la conoscenza, la valorizzazione e il rispetto del paesaggio del Parco del Molgora.	Docenti ed esperti del Consorzio Parco del Molgora	Gratuito	Secondo quadrimestre
<b>"NOI, LA STRADA E LA BICICLETTA"</b>	Classi terze	Favorire l'acquisizione di comportamenti corretti come pedoni/ciclisti grazie alla conoscenza del codice della strada.	Docenti, Polizia Locale, Federazione Ciclistica italiana	Gratuito	Secondo quadrimestre
<b>"EDUCAZIONE ALLO SPORT"</b>	Tutte le classi	Offrire agli alunni molteplici occasioni per sperimentare diverse pratiche sportive.	GIS= nuoto ADS BASKET= mini-basket Esperto minivolley Esperta danza	Diritto allo Studio	Intero anno scolastico
<b>"ALFABETIZZAZIONE MOTORIA"</b>	Due sezioni dalla prima alla quinta	Affiancare i docenti titolari nella classe con un esperto in possesso di laurea in scienze motorie o di diploma I.S.E.F., durante le due ore settimanali di educazione motoria.	Docenti ed esperto CONI	CONI	Da gennaio a maggio
<b>"TROFEI DI MILANO"</b>	n°2 classi terze e n°2 classi quinte	Sperimentare una gara su una pista di atletica. Sapersi confrontare positivamente con ragazzi della stessa età, ma di scuole diverse.	Docenti ed esperto di educ. motoria	Contributo famiglie	Secondo quadrimestre

<b>"MAXIMARCIA DELLA SCUOLA"</b>	Tutte le classi	Partecipare ad una marcia non competitiva con famiglie e docenti.	Docenti ed esperto di educ. motoria	Contributo famiglie	Secondo quadrimestre
<b>"ECOLIMPIADI"</b>	Classi quinte abbinata classi prime Scuola Secondaria	Sperimentare diverse specialità sportive in aree predisposte. Sapersi confrontare positivamente con ragazzi di altra età.	Docenti e Genitori Scuola primaria e secondaria	Gratuito	Secondo Quadrimestre
<b>CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE</b>	Classi quarte e quinte	Sperimentare alcune forme di partecipazione democratica	Docenti	Diritto allo Studio	Intero anno scolastico
<b>"PALIO DEL FIRUN"</b>	n° 1 classe seconda e n°1 classe terza	Favorire l'integrazione fra scuola e territorio. Promuovere la conoscenza delle tradizioni del paese in cui si vive. Condividere con le Associazioni del territorio la preparazione di un prodotto della tradizione locale.	Docenti Associazioni	Gratuito	Da novembre a febbraio
<b>BENESSERE E ORIENTAMENTO</b>	Classi quinte	Sperimentare laboratori relazionali	Docenti e psicologa dott.ssa Laura Colombo	Diritto allo Studio	Secondo quadrimestre

<b>"I COLORI DEL MONDO"</b>	Alunni diversamente abili	Offrire al bambino un canale di espressione di sé e dei propri vissuti attraverso il linguaggio dell' arte. Rafforzare il senso di realtà incoraggiando a riconoscere e accettare regole e i limiti dei vari materiali e a misurarsi con essi.	Docenti di sostegno ed esperta Martinelli C.	Snodo H Diritto allo Studio (GLH)	Primo quadrimestre
<b>ACQUAMICA</b>	Alunni diversamente abili	Potenziare le capacità residue attraverso il contatto con l'acqua Promuovere una sperimentazione di sé e delle proprie caratteristiche psicomotorie Acquisire maggiore sicurezza e autonomia personale	Docenti di sostegno Istruttori di nuoto	Diritto allo Studio (GLH)	Intero anno scolastico
<b>IL MIO AMICO CAVALLO</b>	Alunni diversamente abili	Potenziare le capacità residue attraverso la relazione con l'animale . Migliorare l'autocontrollo e la fiducia in sé	Istruttori del centro ippico ed insegnanti di sostegno	Diritto allo Studio(GLH)	Trimestrale (due fasi)

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO P 8: IO E GLI ALTRI

PROGETTO	DESTINATARI	FINALITÀ	RISORSE UMANE	RISORSE ECONOMICHE	TEMPI
<b>PROGETTO DI PSICOLOGIA SCOLASTICA</b>  <b>EDUCAZIONE AI BEN-ESSERE: EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI ALL’AFFETTIVITÀ ALLA SESSUALITÀ (P11)</b>	Docenti, genitori e alunni dell’Istituto	Offrire un supporto psicopedagogico a tutte le componenti impegnate nel campo formativo delle nuove generazioni Sportello studenti Promozione di una convivenza civile e pacifica rispettosa delle diversità di ognuno, per il superamento di comportamenti intolleranti Progetto di Orientamento. Educazione sessuale (classi terze)	Docenti ed esperti   Educatori del C.A.G Operatori ASL 2	Diritto allo Studio	Da ottobre a maggio
<b>A BRACCIA APERTE</b>	Alunni nomadi e stranieri	Favorire l’integrazione nel gruppo classe e prevenire situazioni di disagio	Docente incaricata a tempo parziale dall’USP Facilitatrice e mediatrice linguistica	Fondi ministeriali Piano di zona	Intero anno scolastico
<b>IL PIACERE DI LEGGERE</b>	Tutte le classi  Alunni e genitori dell’Istituto  Classi seconde e terze	Promuovere il piacere della lettura e contribuire alla formazione del lettore consapevole, incentivando la frequentazione della biblioteca scolastica e offrendo occasioni significative: Mostra Mercato del libro, incontro con Autori, serate di formazione per genitori e insegnanti. Incontro con Enaitalolah Akbari	Docenti, autori e genitori	Diritto allo Studio Fondi “Amico libro” Comitato Genitori	Da ottobre a giugno
<b>PROGETTO NUOTO</b>	Classi terze	Conoscere e saper confrontare le proprie capacità motorie, confrontarsi con i propri limiti, i propri timori. Trovare ulteriori stimoli per migliorare le proprie caratteristiche psico-fisiche.	Docenti di scienze motorie Istruttori di nuoto	Diritto allo studio	Da ottobre a dicembre

<b>PROGETTO SPORTIVO (Centro Sportivo Scolastico)</b>	Tutte le classi	Sperimentare diverse forme di espressività corporea attraverso l'apprendimento delle tecniche dei vari sport. Offrire ai ragazzi momenti di incontro, di socializzazione e di benessere psicofisico.	Docenti di scienze motorie	Fondi ministeriali Comitato Genitori	Intero anno scolastico
<b>MULTIMEDIALITÀ</b>	Tutte le classi	Stimolare l'apprendimento anche attraverso l'uso della multimedialità, migliorare l'organizzazione della funzione docente.	Docente responsabile e Docenti	Comitato Genitori	Intero anno scolastico
<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA NON VIOLENZA</b>	Tutte le classi  Attività classi seconde e terze	Promozione di una convivenza civile e pacifica rispettosa delle diversità di ognuno, per il superamento di comportamenti intolleranti.  Sperimentare alcune forme di partecipazione democratica. Incontro con Salvatore Borsellino Incontro con il dott. Gherardo Colombo	Docenti ed esperti	Diritto allo Studio	Giornata della legalità e altre attività
<b>EDUCAZIONE ALL'INTERCULTURA</b>	Tutte le classi	Avvicinare i ragazzi alle tematiche dello sviluppo corretto di risorse sostenibili in un viaggio attraverso il gioco per un mondo più equo e solidale Sensibilizzare le nuove generazioni al tema della pace.	Docenti ed esperti Emergency	Diritto allo Studio	Intero anno scolastico
<b>GLI ALUNNI E LE SCIENZE</b>	Tutte le classi	Acquisire un metodo per indagare il mondo biologico, chimico e fisico: saper osservare, distinguere fenomeni ed elementi, formulare ipotesi, risolvere problemi, confrontare.	Docenti ed esperti	Diritto allo Studio	Dicembre  Marzo

<b>IL PRESEPE TRASPARENTE</b>	Classi seconde	Integrazione fra scuola secondaria e scuola speciale. Ampliare le conoscenze dei processi attraverso cui si è costruita la propria cultura. Conoscenza di realtà particolari all'interno del circolo didattico.	Docenti e Fondazione Don Gnocchi	Diritto allo Studio	Da ottobre a dicembre
<b>FESTA DEL FIRUN</b>	Classi seconde	Integrazione fra scuola secondaria e territorio	Docenti di tecnologia	Diritto allo studio	Gennaio
<b>GIOCO DEGLI SCACCHI</b>	Tutti gli alunni interessati	Apprendere le tecniche di gioco per sviluppare le capacità logiche e di concentrazione.	Docente responsabile	_____	Intero anno scolastico
<b>CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE</b>	Tutte le classi	Sperimentare alcune forme di partecipazione democratica.	Docenti	Diritto allo Studio	Intero anno
<b>EDUCAZIONE STRADALE</b>	Tutte le classi	Favorire l'acquisizione di comportamenti corretti come pedoni e/o ciclisti grazie alla conoscenza del Codice Stradale	Docenti ed esperti - Polizia Locale	Fondi ministeriali Contributo genitori	Da novembre a maggio
<b>PATENTINO</b>	Alunni classi terze interessati	Preparazione all'esame per condurre il ciclomotore.	Docente responsabile		
<b>CITY CAMPS</b>	Tutti gli alunni interessati	Stimolare la motivation e le competenze "aural comprehension" e "oral production"	Associazione Culturale Linguistica Educational	Genitori degli alunni partecipanti	Luglio
<b>VIAGGIO-STUDIO</b>	Tutti gli alunni interessati	Consolidamento ed ampliamento della conoscenza linguistica e delle funzioni linguistiche. Conoscenza concreta della civiltà del paese ospitante Utilizzo della lingua in situazioni reali	Docente responsabile	Genitori degli alunni partecipanti	Luglio

<b>GIOCHI D'AUTUNNO</b>	Tutti gli alunni interessati	Partecipazione su base volontaria a gare di giochi matematici	Docente responsabile Università Bocconi	Genitori degli alunni partecipanti	Novembre
<b>MUSICANDO</b>	Tutte le classi	Promuovere processi formativi mirati all'educazione della persona. Conoscenze dei fondamenti della musica Possedere tecniche esecutive	Docente responsabile	<hr/>	Tutto l'anno

## PIANO ACCOGLIENZA ALUNNI

La "Continuità Educativa" ha costituito in questi anni un progetto culturale di grande spessore. Il principio di fondo trova motivazioni di ordine psicologico, pedagogico e socio-educativo.

Le scuole dell'Istituto Comprensivo, da tempo, hanno creato forme di raccordo fra i tre ordini di Scuola, ottemperando alla C.M. del 16.11.92 e alla legge n° 53/03.

### FINALITÀ

- Operare nella prospettiva di una comunità verticale
- Permettere esperienze di interscambio fra alunni di diversi ordini di scuola
- Promuovere la conoscenza di nuovi ambienti scolastici e relativa organizzazione
- Programmare incontri con docenti delle "classi-ponte" per gli scambi di informazioni relativi agli alunni e alle attività in itinere
- Favorire la capacità di effettuare una scelta orientativa consapevole
- Promuovere l'evoluzione dell'identità personale e sociale

### ATTIVITÀ

<b>INIZIATIVE DI RACCORDO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Sezioni Scuola Infanzia, Asilo Nido e Micronido</li><li>○ Bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia e classi prime e quinte della Scuola Primaria</li><li>○ Classi quinte Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado</li><li>○ Consiglio Comunale dei Ragazzi, classi quarte e quinte e Scuola Secondaria di primo grado</li><li>○ Classi seconde e terze della Scuola Secondaria e Scuole Secondarie di secondo grado</li><li>○ Scuola Speciale: raccordi con gli enti e le scuole di provenienza degli alunni. Contatti con il territorio</li></ul>
<b>FORMAZIONE CLASSI</b>  (i gruppi saranno omogenei tra loro, ma eterogenei al loro interno)	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Passaggio di informazioni tra Asilo Nido, Micronido e Scuola dell'Infanzia; tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado con particolare riguardo ai casi problematici e agli alunni diversamente abili</li><li>○ Formazione sezioni eterogenee</li><li>○ Formazione classi prime della Scuola Primaria</li><li>○ Formazione classi prime della Scuola Secondaria di primo grado</li><li>○ Proposta per la formazione delle classi alla Scuola Speciale</li><li>○ Orientamento verso la Scuola Secondaria di secondo grado</li></ul>

<p><b>INIZIATIVE DI ACCOGLIENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attività mirate a favorire la conoscenza bambino – bambino, bambino – insegnante e bambino – ambiente</li> <li>○ Incontri scuole e famiglie per favorire la conoscenza e la collaborazione reciproca</li> <li>○ Giornata di accoglienza per i genitori degli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado</li> <li>○ Gita scolastica di più giorni a conclusione del "Progetto Accoglienza" (Scuola Secondaria di primo grado)</li> <li>○ Giornate "scuola aperta" alla Scuola dell'Infanzia</li> <li>○ Giornate "Socializzazione" fra genitori, bambini, ambiente nella Scuola Speciale</li> </ul>
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sperimentazione di attività volte a far emergere le attitudini personali e gli interessi di ciascuno in vista di una scelta futura</li> <li>○ Raccolta di informazioni sulle diverse attività lavorative e sul percorso scolastico relativo</li> <li>○ Schede di rivelazione sulle proprie abilità-attitudini-interessi</li> <li>○ Maturazione di una scelta per la Scuola Secondaria di secondo grado attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ discussioni con ogni docente</li> <li>▪ Intervento in classe della Psicologa d'Istituto</li> <li>▪ partecipazione al Campus Orienta di Villa Castelbarco</li> <li>▪ avvisi per visita alle Scuole Superiori negli Open Days</li> <li>▪ formulazione di un Giudizio Orientativo da parte del Consiglio di Classe</li> </ul> </li> </ul>

## **LA VALUTAZIONE**

La valutazione è indirizzata sia alla qualità dell'offerta formativa d'Istituto sia alle competenze acquisite dagli alunni.

### **LA VALUTAZIONE DEL P.O.F.**

Il Piano dell'Offerta Formativa può essere rivisto e aggiornato in base agli esiti di rilevazioni condotte fra gli utenti (alunni e genitori) e gli operatori (docenti, non docenti, esperti).

Molto diversificati sono gli strumenti di rilevazione usati, tra i quali:

- ascolto esigenze interne ed esterne;
- questionari per monitoraggi su progetti e laboratori;
- osservazioni sistematiche;
- rilevazione, tabulazione e analisi dei dati raccolti;
- incontri periodici;
- confronto tra responsabili di settore e di progetto;
- autovalutazione.

La scuola si impegna a verificare la qualità del servizio al fine di migliorare l'efficacia educativa e organizzativa. Gli operatori preposti a tale compito sono:

- Gruppo Qualità;
- Funzioni Strumentali;
- Organi Collegiali.

### **PROGETTO PILOTA "VERSO UNA SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI"**

Il Progetto Pilota nell'ambito del programma "VERSO UNA SCUOLA AMICA", fortemente voluto dal MIUR e dall'UNICEF ITALIA intende, a vent'anni dall'approvazione della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, promuoverne la piena conoscenza e la valorizzazione nel mondo della scuola. Esso mira ad attivare processi che rendano le scuole medesime luoghi fisici e relazionali nei quali i diritti dei ragazzi siano concretamente vissuti e si realizzi un ambiente a loro misura.

Il nostro Istituto è uno dei nove selezionati nella provincia di Milano per intraprendere un percorso triennale, al termine del quale verrà rilasciata l'attestazione di "SCUOLA AMICA".

Al termine dell'a.s. 2009-2010 è stata conferita all'Istituto l'attestazione di "Scuola Amica dei Bambini e dei Ragazzi". Tale attestazione è stata riconfermata nell'a.s. 2010-2011 e l'Istituto si avvia alla terza tappa del progetto.

Nel corso di quest'anno tutte le componenti (docenti, genitori, alunni, personale non docente) saranno coinvolte nel processo di miglioramento, secondo quanto stabilito dagli indicatori proposti dalla programmazione nazionale.

## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Sono affidate alla competenza dei docenti dell'équipe pedagogica (docenti responsabili delle attività educative e didattiche previste dai piani di studio):

- la valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli alunni:
  - livelli di conoscenze/abilità/competenze raggiunti;
  - interesse, partecipazione alla vita scolastica;
  - impegno, relazione con gli altri;
- l'accertamento della validità dell'anno scolastico per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado, (le assenze non devono superare i 50 giorni) ;
- la rilevazione delle attitudini individuali dell'alunno al fine di formulare un consiglio orientativo per la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

I docenti, nel valutare, prenderanno in considerazione le indicazioni contenute nel *Decreto-Legge 1 settembre 2008 n. 137, art. 2 e 3, D.P.R.122 del 20/06/2009* e successive disposizioni in materia di valutazione.

Si individuano varie *funzioni* della valutazione:

- **diagnostica:** sia iniziale che intermedia, per rilevare i punti di partenza di ogni segmento di programmazione;
- **prognostica-predittiva:** per basare e prevedere le successive fasi di programmazione;
- **procedurale:** come verifica del livello del conseguimento dei vari obiettivi. In questo caso fornisce le indicazioni sia agli alunni sia ai docenti, consentendo un eventuale adeguamento del percorso operativo seguito;
- **orientativa:** in funzione di una didattica formativa, che abbia come scopo la valorizzazione delle caratteristiche di ogni soggetto discente.

## **GLI STRUMENTI**

La valutazione si avvale dell'uso di molteplici strumenti.

- Osservazione e rilevazione dei livelli di partenza, del processo di apprendimento e dello sviluppo personale e sociale dell'alunno attraverso:
  - prove scritte e orali;
  - prove strutturate;
  - griglie specifiche: (B & B ecc.)
  - questionari;
  - discussioni;
  - confronto con équipe e genitori;
  - valutazioni intermedie e finali (documento di valutazione dell'alunno);
- Esame di Stato a conclusione del terzo anno della Scuola Secondaria di I grado.

## **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI della SCUOLA SPECIALE**

La valutazione degli alunni della scuola Speciale è anch'essa "speciale": non usa test, questionari e discussioni, ma strumenti più semplici e altrettanto inequivocabili.

Gli strumenti per valutare il raggiungimento, totale o parziale, degli obiettivi individuati nel PEI sono:

- il sorriso in risposta ad un incoraggiamento;
- lo sguardo che ci segue mentre prepariamo un setting, mentre interagiamo con loro o quando si prepara la merenda o stiamo lavorando con altri compagni e curiosi ci osservano per "dirci" che quel gioco piacerebbe anche a loro;
- una mano che tocca il gioco offerto, che sceglie tra 2 merende proposte o che sfiora quella dell'insegnante che offre il suo aiuto;
- la serenità con cui i nostri alunni entrano in classe, con cui affrontano la giornata scolastica e accettano di spostarsi in altre classi per lavorare con altri compagni e altri adulti e condividere con loro alcune attività;
- i vocalizzi e i gridolini con cui richiamano l'attenzione per far capire ciò che vogliono, di cui hanno bisogno;
- la mimica facciale e il tono muscolare con cui manifestano i loro stati d'animo
- la loro reazione davanti a un rimprovero, a un divieto, a una regola da rispettare
- quanto si lasciano coinvolgere e quanto riusciamo a interessarli nelle varie stimolazioni proposte.

Un clima positivo e sereno, la sicurezza di sentirsi totalmente accettati e benvenuti, assieme ad un costante esercizio, contribuiscono inoltre a mantenere nell'alunno le abilità possedute e, laddove è possibile, a potenziarle.

## SERVIZIO NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Il Servizio Nazionale di Valutazione procede alla valutazione esterna, riferita sia agli elementi strutturali di sistema sia ai livelli di padronanza mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità/competenze. Le classi coinvolte saranno le seconde e le quinte della Scuola Primaria, le prime e le terze della Scuola secondaria di primo grado con la prova nazionale di italiano e matematica durante gli Esami di stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione.

### **FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO**

Per l'elaborazione e l'attuazione di un modello didattico - educativo costantemente confacente

alle richieste della comunità, è prevista una sistematica attività di aggiornamento e formazione di ciascun insegnante, da esperire sia autonomamente sia in gruppi di lavoro.

La scelta delle attività di formazione e aggiornamento è autonoma; deve, comunque, essere

guidata da criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Le proposte, approvate nel piano di formazione annuale, tengono conto delle esigenze espresse dai docenti e/o delle problematiche emergenti nell'Istituto.

Nell'a.s. 2011-12 le tematiche che saranno approfondite risultano essere:

#### ➤ **PROPOSTA PER L'ISTITUTO**

- **TEMATICA: "Autismo e scuola"**
- **CORSISTI:** rivolto a tutti gli insegnanti interessati dello "Snodo H"
- **DURATA:** 20 ore

#### ➤ **PROPOSTA PER L'ISTITUTO**

- **TEMATICA: "Disattenzione ed iperattività a scuola"**
- **CORSISTI:** rivolto a tutti i docenti interessati dello "Snodo H"
- **DURATA:** 12 ore (corso ripetuto in due edizioni)

#### ➤ **PROPOSTA PER L'ISTITUTO**

- **TEMATICA: "Alfabetizzazione nell'uso della LIM"** (prosecuzione)
- **CORSISTI:** rivolto a tutti i docenti interessati dell'Istituto
- **DURATA:** da definire

#### ➤ **PROPOSTA PER L'ISTITUTO**

- **TEMATICA: "Adozione e scuola"** (proposta Associazione "Genitori di cuore")
- **CORSISTI:** rivolto a tutti i docenti interessati dell'Istituto
- **DURATA:** 6 ore per tutti i partecipanti + 4 ore per i docenti nelle cui classi sia inserito un alunno adottato